

**О введении комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
в общеобразовательных организациях Российской Федерации  
в 2014 – 2015 учебном году**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации с 20 мая по 20 июня 2015 года провело ежеквартальный мониторинг по вопросам:

- 1) реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) образовательными организациями субъектов Российской Федерации в 2014/2015 учебном году;
- 2) готовности образовательных организаций субъектов Российской Федерации к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2015/2016 учебном году.

Сведения вносились региональными координаторами в федеральную информационно-аналитическую систему (ИАС) на сайте <http://orkce.apkpro.com>.

**Отчет**

**о реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) образовательными организациями субъектов Российской Федерации в 2014/2015 учебном году**

Сбор информации по данному вопросу производился с 25 мая по 20 июня 2015 г. в федеральной информационно-аналитической системе (ИАС) на сайте <http://orkce.apkpro.com> по следующим направлениям:

1. Проводится ли в течение учебного года мониторинг на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральным (ИАС на сайте <http://www.orkce.org>).  
Да –  
Нет –
2. Организована ли работа координационного органа регионального уровня, сопровождающего введение курса в субъекте Российской Федерации.  
Да –  
Нет –
3. Участвуют ли представители религиозных конфессий в реализации плана мероприятий по введению во всех субъектах Российской Федерации

комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений ОРКСЭ.

Да –

Нет –

4. Проблемы и трудности, выявленные в течение учебного года:

Да –

- организационные
- материально-технические
- методические
- другое

Нет –

5. Отслеживание отношения педагогов, родителей, учащихся к курсу ОРКСЭ

Да –

- форма контроля, привести примеры

Нет –

6. Любая дополнительная информация.

7. Предложения.

8. Вопросы.

По итогам проведенного мониторинга реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) образовательными организациями субъектов Российской Федерации в 2014/2015 учебном году были проанализированы данные из 85 субъектов Российской Федерации.

#### Ответы из субъектов Российской Федерации.

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
1.	Проводится ли в течение учебного года мониторинг на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральным (ИАС на сайте)	28	57
2.	Организована ли работа координационного органа регионального уровня, сопровождающего введение курса в субъекте Российской Федерации.	80	5
3.	Участвуют ли представители религиозных конфессий в реализации плана мероприятий	80	5
4.	Проблемы и трудности, выявленные в	58	27

	течение учебного года:		
	Организационные	20	
	Материально-технические	27	
	Методические	44	
	Другое	10	
5.	Отслеживание отношения педагогов к курсу ОРКСЭ	72	13
	Отслеживание отношения учащихся к курсу ОРКСЭ	70	15
	Отслеживание отношения родителей к курсу ОРКСЭ	73	12

**1. О проведении мониторинга на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральным (ИАС на сайте <http://www.orkce.org>).**

46 субъектов Российской Федерации указали, что проводят мониторинги на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральным (ИАС на сайте). Однако 18 из них указали ссылку на проведения мониторинга на федеральном сайте <http://apkpro.ru>.

По результатам проведенного анализа данных мониторинга 28 субъектов Российской Федерации проводили мониторинги по собственным критериям.

В Амурской области по результатам регионального мониторинга в школах создается база данных по оценке готовности классов для изучения комплексного курса ОРКСЭ.

Вопросы регионального мониторинга Иркутской области касались методического сопровождения курса на муниципальном уровне, опыта мероприятий по выбору модулей, эффективности изучения предмета.

В Еврейской автономной области проводился мониторинг реализации программ факультативных курсов, мониторинг выбора модуля (совместно с ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников»), мониторинг качества преподавания учебного курса ОРКСЭ (совместно с прокуратурой ЕАО).

Ежегодный комплексный анализ организации и обеспечения реализации предметной области ОРКСЭ в образовательных организациях проводится в городе федерального значения Москва.

В течение учебного года в Карачаево-Черкесской Республике на региональном уровне проводился мониторинг, включающий вопросы планирования педагогов, посещения уроков, диагностику результатов, работу с родителями, нормативно-правовое и методическое сопровождение курса

ОРКСЭ, работу методических объединений.

В Красноярском крае дополнительно анализировалась информация об опыте проведения значимых мероприятий по курсу ОРКСЭ в муниципальных образованиях.

В Мурманской области проводился мониторинг отношения педагогов к курсу ОРКСЭ в рамках курсовой подготовки. Вопросы: - *Считаете ли Вы цели и задачи курса ОРКСЭ принципиально новыми?* («нет» - 88,6%, «да» – 11,4%) – *Какие принципиально новые позиции Вы видите в курсе ОРКСЭ по сравнению с другими учебными дисциплинами?* (Впервые сформулирована цель: мотивация на нравственный выбор) – *С какими учебными предметами начального общего образования Вы видите наибольшую взаимосвязь и преемственность курса ОРКСЭ?*

В отдельных регионах Российской Федерации проводится анкетирование или выборочный опрос по выяснению отношения к учебному курсу ОРКСЭ педагогов, родителей, обучающихся (Приморский край, Свердловская, Тамбовская, Брянская, Ивановская, Камчатская, Костромская области). В Бурятии на республиканском уровне мониторинг не проводился, но осуществлялся на муниципальном уровне по разработанным анкетам.

В Томской области регулярно исследуется спектр наиболее актуальных и востребованных для педагогов тем, форм и методов работы; проводятся мониторинговые исследования эффективности урочной и внеурочной деятельности педагогов.

В Белгородской области проводятся социологические исследования по изучению состояния преподавания предмета «ОРКСЭ» в общеобразовательных учреждениях на муниципальных уровнях.

В Омской области проведен мониторинг для педагогов, реализующих учебный курс ОРКСЭ, по выявлению затруднений при подготовке учебных занятий ОРКСЭ.

В Чукотском АО ежегодно на региональном уровне в ходе мониторинга обобщаются данные о современной оснащенности кабинетов, в которых ведется преподавание курса, информационно-техническими средствами обучения, необходимыми для эффективного ведения курса ОРКСЭ.

В Псковской области ежегодно проводится мониторинг качества преподавания школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Мониторинг проводится путем посещения уроков педагогов, преподающих курс ОРКСЭ. Уроки анализируются по следующим направлениям: - степень владения содержанием курса; - целесообразность применения методических средств и технологий; - умение организовать учебную деятельность детей; - соответствие требованиям ФГОС; -

коммуникативная культура.

В Республике Башкортостан проводился мониторинг по разработке и утверждению в муниципальных образованиях планов мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей курса ОРКСЭ. В 63 (100%) муниципальных образованиях данный план успешно реализуется.

В 56 субъектах Российской Федерации мониторинги на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральным (ИАС на сайте), не проводят.

## **2. О работе координационного органа регионального уровня, сопровождающего введение курса в субъекте Российской Федерации**

В 80 субъектах Российской Федерации организована работа координационных органов регионального уровня, сопровождающих введение курса ОРКСЭ, в различных формах существования: Координационного, Научно-методического или Общественного Совета, рабочей группы или регионального методического объединения. На заседаниях данных органов рассматриваются вопросы реализации курса ОРКСЭ в субъекте. Их члены активно участвуют в работе региональных совещаний, круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов, тематических проверок. Члены рабочих групп и методических объединений оказывают консультативную и методическую помощь педагогам.

Несколько положительных примеров организации работы такого координационного органа.

Мурманская область: работает Координационный совет по ведению ОРКСЭ, в который входят представители основных религиозных конфессий, Общественной палаты Мурманской области, органов управления образования и образовательных учреждений. При Правительстве Мурманской области создана тематическая рабочая группа по обеспечению межнационального согласия. Проведены круглые столы с приглашением представителей традиционных конфессий, представленных в Мурманской области.

Работа координационного органа регионального уровня, сопровождающего введение курса в субъекте РФ, организована на уровне Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Организационно-методическое руководство сопровождения введения курса ОРКСЭ возложено на Центр духовно-нравственного развития личности БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

Во Владимирской области при Координационном Совете действует

рабочая группа, в которую входят высококвалифицированные педагоги, преподающие курс ОРКСЭ, представители религиозных и общественных организаций, средств массовой информации.

В Новосибирской области работает координационный совет по вопросам введения ОРКСЭ при Правительстве Новосибирской области. Темы заседаний: «Об усилении работы по добровольному выбору модуля курса ОРКСЭ»; «О проведении 3-его этапа»; «Представление регионального УМК по курсу ОРКСЭ, модуль ОПК»; «Роль общественных мероприятий и внеурочной деятельности в реализации курса ОРКСЭ».

В Амурской области члены совета участвовали в работе следующих региональных мероприятий: 1. Семинары для ЗУВР «Состояние, проблемы и перспективы преподавания учебного курса ОРКСЭ», «Эффективные формы и методы организации учебной деятельности при реализации курса ОРКСЭ». 2. Заседания регионального учебно-методического объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ «Реализация курса ОРКСЭ», «Использование активных методов и приемов обучения в курсе ОРКСЭ». 3. Лектории для родителей «Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», «Об изучении курса ОРКСЭ в школах».

В Архангельской области, помимо участия в ежемесячных онлайн-семинарах, направленных на изучение педагогами духовных традиций народов России, в апреле 2015 года было проведено расширенное заседание Совета с участием представителей прокуратуры области и управления надзора в сфере образования, министерства образования и науки Архангельской области, на котором рассмотрены результаты проверок образовательных организаций по вопросам преподавания ОРКСЭ, подготовлены дополнительные инструктивно-методические письма.

В Вологодской области члены Совета принимали участие: - в организации регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»; - в проведении курсов повышения квалификации, проблемных семинарах; - в посещении и обсуждении открытых занятий по ОРКСЭ.

В Еврейской автономной области приказом комитета образования был создан областной методический совет, на заседаниях которого рассматривались следующие вопросы: - организация и координация проведения курсов, семинаров, открытых мероприятий для педагогов курса ОРКСЭ; - мониторинг деятельности районных методических объединений: - соблюдение преемственности преподавания курса с другими учебными предметами в 3-5 классах; - организация и проведение конкурсов для педагогов и обучающихся.

Введение курса в Республике Татарстан было обеспечено дорожной

картой. Активную роль в её реализации сыграли Министерство образования и науки РТ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», Республиканский координационный совет, муниципальные координационные советы. В результате проделанной работы в Республике создано необходимое нормативное, финансово-экономическое, кадровое, учебно-методическое, информационное сопровождение курса.

В Забайкальском крае при участии Координационного Совета разрабатывался и утверждался План мероприятий по введению курса ОРКСЭ, а также формировался доклад на Совете по гармонизации межнациональных отношений при Губернаторе Забайкальского края.

В Кабардино-Балкарской Республике в муниципальных образованиях созданы рабочие группы, координирующие преподавание курса ОРКСЭ. На региональном уровне преподавание курса ОРКСЭ координируется Общественной палатой КБР.

В Карачаево-Черкесской Республике Координационным Советом проведены заседания по вопросам: - Организация проведения мониторинга готовности общеобразовательных организаций к введению курса ОРКСЭ; - Об утверждении плана работы постоянно действующего семинара по комплексному учебному курсу ОРКСЭ; - Утверждение графика проведения мастер-классов в базовых общеобразовательных учреждениях муниципальных районов и городских округов по изучению курса ОРКСЭ.

В Красноярском крае роль координационного органа выполняет Центр воспитания и гражданского образования КК ИПКиППРО, который является региональным мониторинговым, методическим, информационным, консультационным центром по сопровождению преподавания курса ОРКСЭ. В 2013 году создана лаборатория «Организация и методика духовно-нравственного воспитания» ККИПКИППРО, одной из задач которой является разработка ресурсов для преподавания основ православной культуры, истории православной церкви в Красноярском крае.

В Курганской области Координационный Совет проводит заседания по вопросам семейного воспитания, внедрения программ дополнительного образования «Нравственные основы семейной жизни» и «Православное краеведение», участвует в проведении областных Рождественских образовательных чтений, в реализации областного социально-педагогического проекта «Шаг навстречу» и «Шаг навстречу – Ихлас».

На уровне Администрации Курской области действует Общественный Совет по духовно-нравственному воспитанию под председательством Губернатора Курской области А.Н.Михайлова (сопредседатель Митрополит Курский и Рыльский Герман), на заседаниях которого ежегодно

рассматриваются вопросы ведения курса ОРКСЭ.

В Орловской области создан научно-методический Совет по духовно-нравственному образованию (на базе БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей»), разработан и реализуется план мероприятий, где одним из направлений является работа по организации информационно-методического сопровождения введения курса ОРКСЭ. В рамках этого направления создан раздел на сайте оиуу.рф «Проекты: ОРКСЭ», где размещены документы федерального и регионального уровня, информационно-методические письма, материалы.

С 2012 года осуществляет деятельность Межведомственный координационный совет по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Дополнительно, в целях осуществления координации методической и учебной деятельности, с 2014 года в Санкт-Петербурге на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования создано Учебно-методическое объединение (УМО) методистов и учителей ОРКСЭ.

Отдельные заседания Межведомственного Совета при МоиН Республики Бурятия не проводились, запланировано проведение заседания в октябре – ноябре 2015 г. и совместное проведение заседания и коллегии МоиН РБ по итогам изучения курса ОРКСЭ за 2012-2016 г.г.

В Хабаровском крае распоряжением министерства образования и науки края от 16.10.2012 № 2206 создана рабочая группа и утвержден план мероприятий по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ. Не менее двух раз в год проводятся заседания рабочей группы, на которых обсуждаются вопросы, связанные с методическим сопровождением учителей, преподающих курс ОРКСЭ, планирование работы по духовно-нравственному развитию учащихся в соответствии с ФГОС.

В Тамбовской области Создан Научно-методический совет по изучению проблем духовно-нравственного развития обучающихся и организационного обеспечения образовательной практики (Приказ управления образования и науки от 19.11.2013 № 3324). Основные направления деятельности Совета – организация исследований по вопросам совершенствования системы духовно-нравственного воспитания обучающихся в Тамбовской области; разработка рекомендаций по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

В Томской области работает Координационный совет по реализации в общеобразовательных учреждениях Томской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также виртуальное методическое объединение учителей курса «ОРКСЭ».



Работа межведомственной рабочей группы Камчатского края по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ происходит с участием представителей Петропавловской и Камчатской Епархии, председателей местной религиозной организации Духовного управления мусульман Азиатской части России «Религиозное объединение мусульман Камчатского края».

В результате совместной работы Департамента образования и науки и Тюменского государственного института развития регионального образования (ТОГИРРО) создан Совет реализации курса ОРКСЭ в школах Тюменской области;

Вместе с тем, при анализе поступивших данных в отдельных субъектах Российской Федерации существование координационных органов и определение их роли в реализации курса ОРКСЭ остается под вопросом.

А именно:

- Методическую координацию действий в Республике Хакасия по внедрению и сопровождению курса ОРКСЭ осуществляет Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»). На его базе функционирует учебно-методическое объединение, в работе которого принимают участие педагогические и научные работники, реализующие курс ОРКСЭ.

- Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области заключены Соглашения с 3 Епархиями Русской православной церкви, действующими на территории региона. Предметом Соглашения является совместная деятельность по координации духовно-нравственного воспитания обучающихся и сопровождение модуля курса ОРКСЭ «Основы православной культуры».

- В Калининградской области с 2009 года сопровождение курса ведется Министерством образования Калининградской области и Калининградской епархией Русской Православной Церкви.

- В Московской области выстроена эффективная система церковно-школьного взаимодействия, накоплен значительный опыт по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Определена направленность образовательной стратегии в области духовно-нравственного образования – историко-культурологическое образование с учётом этнокультурных традиций региона. С 2001 года работает Координационный совет по взаимодействию Министерства образования Московской области с Московской епархией.

Расширенная коллегия Минобразования Ростовской области и отделов

религиозного образования и катехизации Донской митрополии «Введение духовно-нравственной компоненты в основные образовательные программы образовательных организаций».

Сопровождение реализации курса ОРКСЭ осуществляется Министерством образования Омской области, бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»

Отсутствуют координационные органы в Магаданской, Свердловской областях, Республике Башкортостан, Ставропольском крае, Ямало-Ненецком автономном округе.

### **3. Участие представителей религиозных конфессий в реализации плана мероприятий**

Представители религиозных конфессий участвуют в реализации плана мероприятий по введению курса ОРКСЭ в тех же 80 субъектах Российской Федерации, в которых организована работа координационных органов регионального уровня, сопровождающих введение курса ОРКСЭ.

Совместное участие представителей конфессий, Главного управления, КГБОУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» в краевых мероприятиях (Рождественские чтения, Кирилло - Мефодиевские чтения), круглых столах, конференциях по вопросам преподавания курса ОРКСЭ. Во всех муниципальных районах и городских округах Алтайского края проведены совместные встречи религиозных конфессий, представленных в крае, с родительской общественностью, обучающимися, представителями администрации.

В Архангельской области представители христианской православной конфессии участвуют в проведении занятий на курсах повышения квалификации, семинарах по вопросам преподавания модуля "Основы православной культуры"

Во всех общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014/2015 учебном году активно привлекается духовенство к проведению тематических уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания.

Представители Владимирской Епархии, католической и мусульманской общин принимают активное участие в организации и проведении: - тематических экскурсий для обучающихся и родителей в храмы, соборы, монастыри, костёлы, мечети; - родительских собраний; - совместных урочных и внеурочных занятий («Семейные ценности», «Православные праздники»,

«Ложь и зло», «Драки и сквернословие», «Рождество», «Царь дней – Пасха», «Религии мира и их основатели» и др.)

Волгоградская область: Проведение совместных праздников, конкурсов, рождественских чтений, выставок.

Вологодская область: В 21 из 28 муниципальных районов и городских округов представители местных православных приходов, педагоги воскресных школ участвуют в следующих мероприятиях: - проведение собраний при выборе курса; - организация районных игр, конкурсов, экскурсий (семейная заочная викторина, посвященная преподобному Сергию Радонежскому, интеллектуальные игры «Жизнь и подвиги преподобного Сергия Радонежского», «Князь Владимир. Цивилизационный выбор развития Руси», экскурсии в храм и др.)

Москва: В сотрудничестве с представителями традиционных конфессий подготовлены методические рекомендации по проведению выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) модулей курса «ОРКСЭ» (Регламент и книга для родителей). Заседания КС г. Москвы и функционирование курсов повышения квалификации организованы с участием представителей традиционных религиозных организаций. Ежегодно проходят межрегиональные конференции в рамках Международных Рождественских образовательных чтений.

Еврейская автономная область: Участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах, выставках. Оказывают методическое сопровождение и рецензирование работ Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя. Проводят индивидуальные консультации для педагогов по трудным темам программы. Проводят экскурсии для педагогов и обучающихся. Проводят конкурсы, викторины, выставки для обучающихся. Педагоги участвуют в Иннокентьевских чтениях. Осуществляется тесное сотрудничество с библиотекой, видеостудией «Ромашка».

Ивановская область: В состав Координационного совета включены Председатель Совета Мусульманского религиозного объединения Ивановской области и заведующий секцией татарского языка; представители Ивановской митрополии. В курсах повышения квалификации педагогов, в проблемных семинарах принимают участие представители различных религиозных конфессий; - представители РПЦ входят в состав комиссии по отбору конкурсных работ в рамках проведения регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Республики Адыгея, Татарстан и Алтай, Кабардино-Балкарская и Карачаево-Черкесская Республики, Республика Северная Осетия (Алания), Красноярский и Краснодарский края, Пермский край, Приморский край,

Калининградская, Иркутская, Курганская, Липецкая, Московская, Мурманская, Омская, Новосибирская, Нижегородская, Новгородская, Оренбургская, Орловская, Кировская, Пензенская, Калужская, Смоленская области и многие другие описали участие представителей религиозных конфессий в следующих формах: участие в родительских собраниях с информацией о модулях ОРКСЭ, представительство в жюри конкурсов по ОРКСЭ, конкурсах детских проектов по предмету, участие в повышении квалификации педагогов по отдельным модулям, содействие в посещении культовых зданий педагогами в рамках обучения на курсах ПК и обучающихся.

В Тамбовской области с целью расширения представлений обучающихся об этническом, культурном, конфессиональном многообразии Тамбовского края, стимулирования интереса к традициям и этнокультурным особенностям своего собственного и других народов в 2014-2015 учебном году при участии религиозных конфессий разработан и направлен в образовательные организации области «Календарь дат и событий духовно-нравственной и культурно-исторической жизни Тамбовщины «Духовная память Тамбовщины» на 2015 год.

В Томской области представители религиозных конфессий участвуют: в образовательных, научно-методических и организационно-методических мероприятиях; в организации консультаций и информационной поддержки преподавателей курса «ОРКСЭ». В рамках курсов повышения квалификации лекции о ценностях и смыслах традиционных религиозных культур читают: специалист Областного центра татарской культуры Е.Ш. Сафиуллина, раввин Томской хоральной синагоги Леви Каминецкий, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Томской епархии протоиерей Александр Атаманов. Принимают участие в организации и проведении ежегодной научно-практической конференции преподавателей курса ОРКСЭ, конкурсов эссе педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, проводимых в рамках XXV Дней славянской письменности и культуры в Томске, Духовно-исторических чтениях памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия. В рамках курсов повышения квалификации используется опыт представителей всех традиционных религиозных конфессий и национальных культурных центров. В образовательном процессе широко используют тематические экскурсии «По храмам города Томска» с посещением религиозных сооружений традиционных религиозных культур.

Кемеровская область: Учебно-методическая работа: проблемно-ориентированные семинары (2 семинара: 25.09.14, 11.12.14; выступления представителей от религиозных конфессий с докладами) Консультации (2 консультации: 18.09.14, 02.03.15). Организационно-методическая работа:

Иоанновские образовательные чтения (5 ноября 2015г., секции от РПЦ).  
Конкурсы «За нравственный подвиг учителя», «Педагогические таланты»,  
Фестиваль открытых уроков по ОРКСЭ, олимпиада по основам православной культуры (в течение учебного года);

В Удмуртской Республике в марте – апреле проведены родительские собрания, в которых приняло участие 150 представителей РПЦ и 14 представителей мусульманских общин.

В Ульяновской области во все рабочие органы по введению курса ОРКСЭ входят представители традиционных религиозных организаций на территории области – православия и ислама. На региональном уровне имеется соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Ульяновской области и Симбирской и Новоспасской епархией Русской православной церкви (Московский патриархат). В муниципалитетах заключены аналогичные соглашения о сотрудничестве органов управления образованием и епархиями Симбирской митрополии.

Республика Коми: участвуют в экспертизе программ повышения квалификации педагогов, методических пособий и рекомендаций;

Крым: В соответствии с Планом совместных мероприятий Симферопольской и Крымской епархии и МОНМ РК по возрождению духовных ценностей семьи проводятся различные мероприятия, в т.ч. Республиканские конкурсы "Семейный очаг", "Возрождение духовных семейных традиций", Международный телевизионный конкурс знатоков православной культуры "Зерно истины".

Республика Саха (Якутия): Круглый стол: Обеспечение свободы выбора одного из модулей курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях республики" на августовском совещании работников образования 21 августа 2014года. Участие приняли: Епископ Якутский и Ленский Роман, руководитель буддийской религиозной организации "Лотос" Дандар Гэбшэ-Лама, руководитель местной мусульманской организации Духовного центр г. Якутска Сагов Муса Бексултанович, руководитель иудейской религиозной организации г. Якутска " Еврейская община".

#### **4. Проблемы и трудности, выявленные в течение учебного года**

В данных мониторинга 58 субъектов Российской Федерации указали на проблемы и трудности, выявленные в регионе в течение учебного года.

Из Новосибирской области пришла следующая информация о проблемах и их решениях:

«Организационные: проблема выбора модуля родителями, которая решается с введением Регламента о проведении родительского собрания по выбору модуля курса ОРКСЭ.

Материально-технические: в современных социально-экономических условиях базовый (инвариантный) курс ДПП по курсу должен быть не менее и не более 72 часов, и дополняться вариативными модулями от 24 до 36 часов.

Методические: затруднений нет. Спасибо специалистам АПКиППРО, которые хорошо оснастили этот курс.»

44 субъекта РФ указали на трудности методического характера:

О необходимости дополнительного методического сопровождения высказались Республики Адыгея, Марий Эл, Ингушетия, Саха (Якутия), Чеченская Республика, Ульяновская, Ленинградская, Челябинская области и др: нет поурочных разработок уроков для учителей, следует разработать для учителей методические пособия и программы, недостаточное количество дополнительных материалов к урокам, не достаточно дополнительной, внеклассной литературы, недостаточное количество методического и иллюстрационного материала, учебных пособий, рабочих тетрадей, хрестоматий и словарей.

В Амурской и Калининградской областях существует проблема в оценке достижений обучающихся, в отслеживании личностных достижений в духовно-нравственном развитии, выборе методики оценивания метапредметных и личностных результатов.

В Красноярском крае проблемной оказалась ситуация отсутствия примерных учебных программ по каждому модулю курса ОРКСЭ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и особенностями курса, излишняя унификация и формализация контроля к определению задач уроков по курсу в части общеобразовательных организаций.

В 27 субъектах РФ указали на материально-технические трудности реализации курса ОРКСЭ:

Ульяновская область указывает на отсутствие транспорта в ряде школ для организации экскурсионных поездок с детьми в храмовые комплексы.

Новосибирская область: в современных социально-экономических условиях базовый (инвариантный) курс ДПП по курсу должен быть не менее и не более 72 часов. и дополняться вариативными модулями от 24 до 36 часов.

Еврейская автономная область: в отдаленных районах области низкая скорость Интернета, что затрудняет использование материалов сайтов, посвященных преподаванию ОРКСЭ, делать рассылки методических материалов педагогам, проводить консультации с педагогами в дистанционном

режиме по возникающим проблемам. Отсутствие финансирования не позволяет закупить в полном объеме учебники нового поколения.

Курская область: отсутствие в большинстве школ возможности функционирования отдельного кабинета с соответствующим техническим оборудованием для преподавания данного курса;

В 20 субъектах Российской Федерации были названы организационные проблемы, возникающие при реализации курса ОРКСЭ:

Мурманская область и Ханты-Мансийский АО говорят о проблеме организации преподавания различных модулей в условиях малонаселенных муниципальных образований. А Ульяновская область указывает на невозможность ведения нескольких модулей в малокомплектной сельской школе из-за малого количества учащихся.

10 субъектов Российской Федерации указали трудности в разделе «другое». Острее всего ощущается проблема подготовки кадров для преподавания курса ОРКСЭ:

В ряде школ Костромской области смена кадров, в этой связи требуется экстренное дополнительное обучение педагогов.

Кабардино-Балкария: На данном этапе обучения возникает необходимость в преподавателях по данной специальности.

В Республике Коми считают, что проблемой является недостаточное знание основ религиозного учения, религиозной культуры и искусства у педагогов, преподающих курс ОРКСЭ.

Кировская область: Учителя начальных классов больше знают психолого-педагогические, методические особенности работы с младшими школьниками; учителя среднего звена лучше владеют содержательными аспектами курса ОРКСЭ.

В Амурской области считают, что для учителей начальных классов – недостаточное базовое образование для преподавания курса ОРКСЭ.

В Республике Хакасия по результатам самоанализа общеобразовательных организаций итогов реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и результатов социологического исследования, проведенного специалистами ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК", отмечаются следующие трудности:

1) Недостаточность учебного времени на организацию экскурсий, встреч, праздников по модулям учебного курса ОРКСЭ.

2) Имеется потребность в повышении уровня подготовленности педагогических работников к преподаванию модуля "основы православной культуры".

В Вологодской области проблемой является комментирование учителем иллюстративного материала, владение лексикой историко-культурологического

и духовно-религиозного содержания.

В Ханты-Мансийском АО обращают внимание на недостаток у учителей, прошедших подготовку в рамках курсов повышения квалификации, знаний в области содержания и компетенций по преподаванию отдельных модулей. Требуется полноценное обучение педагогов в ВУЗах по данной специальности. Подготовка специалистов по вопросам преемственности курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

В Ульяновской области учителя курса ОРКСЭ обращают внимание на отсутствие преемственности ведения данного курса в основной школе; важно продолжать обучение и дальше.

В Забайкальском крае существует проблема отсутствия равных возможностей представителей религиозных конфессий для участия в организации информационно-просветительской работе с родительской общественностью.

В Саратовской области говорят о нарушении принципа добровольности при выборе модуля ОРКСЭ (г. Хвалынский МОУ СОШ № 3).

Ленинградской области требуется совершенствование УМК для преподавания в классах для детей с ОВЗ.

В Камчатском крае проблему видят в том, что 56% родителей (по результатам анкетирования) считают, что введение курса в учебный план ведет к перегрузке обучающихся.

## **5. Отслеживание отношения педагогов, обучающихся и родителей к курсу ОРКСЭ**

В 75 субъектах Российской Федерации отслеживается отношение учителей, детей и родителей к курсу ОРКСЭ в различных форматах и на разных уровнях.

Отношение учителей к курсу ОРКСЭ чаще всего отслеживается на уровне курсовой подготовки, чуть реже – анкетированием на уровне муниципалитета и региона. Мониторинг отношения педагогов отслеживается также через районные и краевое профессиональное объединение педагогов ОРКСЭ.

Во Владимирской области проходит анкетирование педагогов в начале и в конце учебного года; осуществляется и анализируется обмен опытом педагогов по преподаванию курса на заседаниях городских (районных) методических объединений.

Формы отслеживания отношения к курсу ОРКСЭ в регионах РФ



Субъект РФ	Отношение к курсу ОРКСЭ (педагогов)				Отношение к курсу ОРКСЭ (учащихся)				Отношение к курсу ОРКСЭ (родителей)			
	опрос	горячая линия	через сайт	иное	опрос	горячая линия	через сайт	иное	опрос	горячая линия	через сайт	иное
Алтайский край				да				да				да
Амурская обл.	да		да		да		да		да		да	
Архангельская обл.	да							да	да			
Астраханская обл.	да		да		да				да		да	
Белгородская обл.	да							да	да			
Брянская обл.	да	да	да		да	да	да		да	да	да	
Владимирская обл.				да					да			да
Волгоградская обл.	да	да		да	да				да			да
Вологодская обл.	да				да				да			
Воронежская область					да				да			
г. Москва	да											
Еврейская автономная область	да				да				да			
Забайкальский край				да					да			да
Ивановская обл.	да				да				да	да		
Иркутская обл.	да				да				да			да
Кабардино-Балкария			да					да			да	
Калининградская обл.	да							да	да		да	
Калужская обл.	да				да				да			
Камчатский край	да				да				да			
Карачаево-Черкесская республика												
Кемеровская обл.	да				да				да			
Кировская обл.												
Костромская обл.	да				да				да			
Краснодарский край												
Красноярский край												
Курганская обл.	да				да				да			
Курская обл.	да				да				да			
Ленинградская область				да	да				да			
Липецкая обл.	да				да				да			
Магаданская обл.	да					да			да	да		
Московская обл.		да				да			да	да		да
Мурманская обл.	да				да				да			
Ненецкий автономный	да				да				да			



область												
Сахалинская область	да							да				да
Свердловская обл.	да			да				да				да
Севастополь												
Смоленская обл.								да				
Ставропольский край	да			да				да				
Тамбовская обл.	да			да				да		да		
Тверская обл.												
Томская область	да			да	да			да	да			да
Тульская обл.	да			да				да				
Тюменская область	да			да				да				
Удмуртская Республика	да	да	да	да	да	да		да	да	да	да	
Ульяновская обл.	да			да	да			да	да	да		да
Хабаровский край	да	да	да	да				да	да	да		
Ханты-Мансийский АО	да			да	да			да	да			да
Челябинская обл.												
Чеченская Республика	да											
Чувашская Республика — Чувашия	да	да	да	да				да	да			
Чукотский АО				да				да				
Ямало-Ненецкий АО	да			да				да				
Ярославская обл.												

На уровнях общеобразовательных учреждений в большинстве субъектов РФ (Алтайский край, Астраханская, Архангельская, Калужская области, Кабардино-Балкарская Республика и др.) проходили опросы и анкетирования родителей (законных представителей), детей и педагогов курса в начале и в конце учебного года. Опросы на курсах повышения квалификации и на родительских собраниях проводятся во Владимирской, Курганской, Магаданской, Новгородской, Оренбургской, Орловской, Пензенской, Самарской, Сахалинской, Тульской, Ульяновской, Волгоградской областях, в Пермский крае, Ставропольский крае, Забайкальский крае, Ямало-Ненецкий автономном округе, в Республиках Адыгея, Алтай, Ингушетия, Крым, Марий Эл, Мордовия, Хакасия и др.

В Еврейской АО проводится анкетирование педагогов, родителей и обучающихся. Также анализируются: - рефлексия на уроках, - итоговые уроки по темам и по окончанию курса, - посещение уроков родителями и их анализ, - собеседование с родителями, - публичные защиты итоговых проектов

обучающихся.

В Нижегородской области отслеживается отношение родителей к курсу ОРКСЭ косвенно через учителей и интернет-порталы.

В Республике Саха (Якутия) планируется выпуск сборника сочинений учеников 4-х классов на тему «Мое отношение к изучению учебного предмета ОРКСЭ».

Не проводили исследований мнений учителей, родителей и детей, ссылаясь на отсутствие жалоб, в Саратовской, Тверской, Челябинской, Кировской и Ярославской областях, в Краснодарском и Красноярском краях, в Республиках Карачаево-Черкессия и Северная Осетия – Алания, в городе федерального значения Севастополь.

Некоторые субъекты Российской Федерации приводят результаты изучения отношения учителей, детей и родителей к курсу ОРКСЭ. В целом речь идет о преимущественно положительных отзывах и результатах, когда 90% и более респондентов указывают на положительное воздействие курса на обучающихся, на отношения в семье и в коллективе, на заинтересованное и творческое отношение педагогов.

Результаты анкетирования через сайт в Амурской области педагогов на тему «Готовность педагогов к ведению курса ОРКСЭ»:

100% - с нормативно-правовой базой введения предмета ОРКСЭ, знаком;

91% - уверен в своей компетентности;

100% - понимаю значимость курса и ответственность в преподавании тем посвященных религиозным культурам.

Результаты анкетирования учащихся в Амурской области:

1) по теме «Наличие интереса к предмету ОРКСЭ у учащихся 4-х классов»:

-уроки нужны, чтобы лучше знать историю своей Родины – 93%;

-уроки ОРКСЭ нужны для того, чтобы знать свою культуру – 61%,

-находить общий язык с разными людьми – 26 %.

2) по теме «Чем тебе запомнился курс ОРКСЭ»:

-74% - умение вести себя так, как этому учили на уроках ОРКСЭ; 6

-4% – знания об общечеловеческих ценностях; 52% – самостоятельная, проектная работа;

-31% – обсуждение поступков людей и нравственная оценка.

Результаты мониторинга родителей в Амурской области по теме «Значение введения курса ОРКСЭ»:

- 96% родителей считают, что курс полезен,

- 83% – что курс интересен;

- 63% родителей главным считают изменения ребенка в отношении к

морально-нравственным ценностям;

По результатам опросов в Новосибирской области 92% учителей считают, что введение курса ОРКСЭ повышает эффективность воспитательного процесса. Родители отмечают(72%), что курс ОРКСЭ повышает ответственность учащихся за свои поступки, воспитывают культуру взаимоотношений в семье. Дети в ответ на вопрос: Помог ли тебе предмет: - в чем-то разобраться» ответили Да-100%; - понимать другого человека - 30%; - узнать семейные традиции -50%.

В Республике Крым, по результатам опросов был сделан вывод, что интерес к изучению предмета со стороны родителей совпадает с интересом учащихся.

Данные анкетирования учащихся в Чукотском АО: - 87% школьникам понятен и 84% - интересен новый учебный курс. 55% детей отметили, что им нравится выполнять творческие домашние задания совместно с родителями.

Наиболее популярными **формами изучения отношения педагогов, родителей, учащихся к курсу ОРКСЭ** являются как традиционные (опрос, анкетирование, посещение уроков) так и другие формы, такие как защита детьми творческих проектов, презентации, портфолио.

Красноярский край: Региональное анкетирование по отслеживанию отношения учителей, родителей и учащихся к курсу ОРКСЭ проводится 1 раз в два года (2010 г., 2012 г., 2014 г.)

В 2015 г. проведение регионального анкетирования не запланировано. Основным направлением в 2015 г. стало изучение отношения руководителей школ к курсу. Форма исследования – проведение круглых столов (фокус-групп). Итоги учтены при разработке регионального примерного регламента обеспечения свободного выбора модулей курса родителями учащихся.

Удмуртия: Дополнительно отслеживать отношение педагогов, родителей, учащихся к курсу ОРКСЭ не нужно.

В этом году было проведено анонимное анкетирование родителей на специализированном сайте <http://www.orkse.org/> по вопросу о добровольности выбора модулей ОРКСЭ, считаем, что этого достаточно.

По итогам анкетирования преподавателей в Сахалинской области выявлено, что большинство родителей удовлетворены введением курса ОРКСЭ, педагоги отмечают, что курс ОРКСЭ повышает эффективность воспитательного процесса, через предмет создается условие для системного духовно-нравственного воспитания детей. Изучение модулей приводит к усилению интереса обучающихся к прошлому своей страны, ее культуре, традициям своей семьи.

## **6. Дополнительная информация**

Полученные данные в разделе «Дополнительная информация» условно можно разделить на несколько направлений:

- информация о проведенных региональных и муниципальных мониторингах, уточняющая данные по первому вопросу нашего исследования (дополнила отчет по данной теме - п.1);

- перечень наиболее интересных и важных мероприятий, связанных с повышением квалификации учителей ОРКСЭ и обменом опытом в рамках работы методических объединений различных уровней (Приложение 1);

- информация о набирающем силу и популярность олимпиадном, фестивальном, конкурсном движении для учителей ОРКСЭ и учащихся, изучающих разные модули учебного курса (Приложение 2);

- информация о внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ, работе с родителями обучающихся и взаимодействие со священнослужителями (Приложение 3);

- о развитии в школах Российской Федерации предметных областей ОРКСЭ и Основы духовно-нравственной культуры народов России (Приложение 4).

### **Список приложений**

**Приложение 1** - Перечень наиболее интересных и важных мероприятий, связанных с повышением квалификации учителей ОРКСЭ и обменом опытом в рамках работы методических объединений различных уровней

**Приложение 2** - Информация о набирающем силу и популярность олимпиадном, фестивальном, конкурсном движении для учителей ОРКСЭ и учащихся, изучающих разные модули учебного курса

**Приложение 3** - О внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ, работе с родителями обучающихся и взаимодействие со священнослужителями

**Приложение 4** - О развитии в школах Российской Федерации предметных областей ОРКСЭ и Основы духовно-нравственной культуры народов России

**Приложение 5** - Предложения, поступившие из субъектов Российской Федерации по реализации курса ОРКСЭ.

**Приложение 6** - Вопросы, поступившие из субъектов Российской Федерации

## Приложение 1

### **Перечень наиболее интересных и важных мероприятий, связанных с повышением квалификации учителей ОРКСЭ и обменом опытом в рамках работы методических объединений различных уровней**

В Чеченской республике в конце учебного года были проведены круглые столы с участниками учебного процесса, где ставились задачи по изучению: - мотивации школьников на продолжение изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ; - оценки учителями степени своей профессиональной компетентности в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ на данном этапе; - впечатление учащихся от восприятия учебного материала; - осознания учащимися влияния изучаемого курса ОРКСЭ на духовно-нравственное становление их личности; - профессиональных запросов и предложений учителей для оптимизации процесса повышения квалификации по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

В феврале 2015 года Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования провела городской семинар по теме «Интеграция курса ОРКСЭ с предметами художественно–эстетического цикла».

Для участников семинара проводились мастер – классы, на которых были представлены разные виды художественной деятельности и ее применение при изучении модулей курса ОРКСЭ. Так гостями семинара были выполнены следующие виды работ:

1. Изготовление исламских четок (руководитель – Иценкова Татьяна Сергеевна)
2. Изготовление амулета «Хамса» в технике витражная роспись по стеклу (руководитель – Полякова Елена Евгеньевна)
3. Изготовление рождественского вертепа – коллективная работа с бумагой и картоном (руководитель Семенова Инна Александровна)
4. Создание мандалы из цветного песка (руководитель – Лесукова Светлана Петровна).

Участники семинара с увлечением выполнили поставленные перед ними задачи, подошли к их решению творчески, при этом соблюдали особенности религиозных традиций.

Тюменская область: - осуществляется подготовка выпуска хрестоматии (с видеоматериалами), составленной на основе регионального материала по модулям ОРКСЭ;- в рамках ежегодной межрегиональной конференции «Диалог культур в содержании образования» прошла секции «Роль модульного курса ОРКСЭ в формировании российской идентичности»;- подготовлены методические рекомендации по проведению предметной декады курса ОРКСЭ

во всех общеобразовательных школах.- создана база учебно-методических материалов по курсу.

Кемеровская область:

1) 23-25 марта 2015 г. на базе КРИПКиПРО проведен ежегодный постоянно действующий семинар. В 2014-2015 уч.году семинар был посвящен вопросу интегративности программ духовно-нравственного воспитания и основ религиозных культур и светской этики»

Задачи семинара:

- Дать анализ применения метапредметного подхода при реализации программы курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Раскрыть воспитательный потенциал реализации программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» и программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию
- Определить роль русской народной культуры и изобразительного искусства в духовно-нравственном воспитании обучающегося.

По итогам работы на семинаре педагоги представляли работы, выполненные в группах - стендовые эссе по трем темам:

- Я – учитель ОРКСЭ
- Я – родитель
- Я – методист ОРКСЭ

Ивановская область: Областной научно-методический семинар «Взаимодействие социальных институтов при реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания в современной школе: проблемы, механизмы и опыт реализации» на базе МОУ «ООШ №10» г.о. Шуя - апрель 2015 г. (программа прилагается).

Бурятия: Большую работу проводят созданные методические объединения учителей ОРКСЭ, руководителями их в большинстве случаев являются тренеры – преподаватели.

Например, темой методической проблемы РМО учителей ОРКСЭ Хоринского района определена «Развитие творческого потенциала учителя, как одно из условий повышения качества образования», целью которой было повышение качества учебного процесса через использование современных методов обучения. Реализация проходит через решение задач: - обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, методах обучения;- развитие творческого исследовательского подхода к учебно – воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;-



совершенствование профессиональной компетенции учителей ОРКСЭ путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

РМО учителей ОРКСЭ Прибайкальского района работало над темой «Изучение и систематизация позитивного педагогического опыта по внедрению учебного курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики». Целью методического объединения являлась координация работы, направленной на развитие научно-методического обеспечения и повышение качества преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В г. Северобайкальске тема ГМО учителей ОРКСЭ «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования через внедрение инновационных технологий». Проблема: Развитие на уроках ОРКСЭ творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирования новой образовательной среды с целью повышения эффективности преподавания ОРКСЭ в сфере формирования учебных действий в рамках ФГОС – 2 через решение задач: - совершенствовать организацию методического сопровождения учителей с целью реализации метапредметного подхода в преподавании ОРКСЭ; - повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий; - стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с детьми; - поддержка творчества учителей курса, обобщение педагогической деятельности, перевод накопленного информационного материала в мультимедийный проект.

Районное методическое объединение учителей ОРКСЭ Муйского района работало над темой «Актуализация духовно-нравственного направления деятельности в преподавании курса ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС». Цель: оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики». Реализация цели предполагает решение следующих задач: - совершенствование организации внеклассной работы по ОРКСЭ; - выявление и поддержка способных и одаренных детей через урочную и внеурочную деятельность, через проектную деятельность; - продолжить обмен опытом по эффективному использованию передовых педагогических методик.

И, наверное, особенностью республики является то, что зачастую заседания МО учителей ОРКСЭ проводится с участием членов Рабочей группы муниципалитетов.

Смоленская область Создание регионального методического объединения учителей предметов духовно-нравственной культуры.

В Карачаево-Черкесской Республике в работе с учащимися получили широкое распространение эвристические беседы, различные виды дискуссий, защита учебных проектов, уроки-экскурсии, деловые и ролевые игры, уроки-практикумы, различные викторины и другие конкурсные события, творческие мастерские тематические предметные недели по ОРКСЭ и другие формы работы.

## Приложение 2

### **Информация о набирающем силу и популярность олимпиадном, фестивальном, конкурсном движении для учителей ОРКСЭ и учащихся, изучающих разные модули учебного курса**

Во многих субъектах Российской Федерации для учителей ОРКСЭ и учащихся 4-х классов стало традиционным участие в региональных Рождественских образовательных чтениях, в рамках которых проводятся различные по форме мероприятия: конкурсы рисунков, книжные выставки, циклы занятий, лекции, презентации, концерты классической и народной музыки, конкурсы чтецов и др.

В Чукотском АО работали творческие мастерские. Воспитанники под руководством педагогов изготавливали рождественские сувениры для родителей, педагогов, своих друзей. Кроме мероприятий творческого характера проводились спортивно – игровые мероприятия: праздник «Зимние забавы» и другие. Воспитанники Детской школы искусств г. Анадыря выступили с концертами русской музыки в детских садах и начальной школе. В муниципальных библиотеках (им. Тана-Богораза и других) проводились мероприятия духовно-нравственной направленности. Обучающиеся образовательных организаций побывали на литературно-просветительском вечере «Прикосновение к истокам» (ко Дню славянской письменности), игре «Свет Рождественской звезды» (к Новому году и Рождеству), тематических часах «Выбор князя Владимира» (ко Дню Крещения Руси).

В общеобразовательных организациях были проведены тематические классные часы. Чтения закрылись Окружной гуманитарной молодежной конференцией по теме «Цивилизационный выбор России», проведенной при поддержке Комитета по социальной политике Думы Чукотского автономного округа и Анадырской и Чукотской Епархии.

Ежегодно в Сахалинской области проходит научно-практическая конференция «Сахалинские Рождественские образовательные чтения», организуемая Министерством образования Сахалинской области и Южно-Сахалинской и Курильской Епархией Русской Православной Церкви. Наибольший интерес у педагогов вызывает секция «Курс ОРКСЭ как путь формирования толерантности и уважения к культурам разных народов».

В Белгородской области с целью учета региональных особенностей при разработке основных образовательных программ образовательных организаций организован и проведен конкурс проектов по изучению комплексного учебного предмета «ОРКСЭ» и «Православной культуры» в рамках ФГОС и ФКГОС на уроках, во внеурочной деятельности с использованием различных форм

организации образовательного процесса.

В Кемеровской области с целью определения уровня профессиональной компетентности обучающихся с 2014-2015 уч.года начал свою работу Методический фестиваль открытых уроков по основам религиозных культур и светской этики.

В Москве: Участие в Открытой многопрофильной культурно-образовательной олимпиаде школьников «Свеча России» в рамках празднования Дня православной книги и Дня славянской письменности культуры.

Участие школьников города в олимпиадах, организуемых Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом.

Орловская область: ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», муниципальных конкурсах методических разработок по духовно-нравственному образованию обучающихся.

Обучающиеся школ области принимают участие в олимпиадах по основам православной культуры и основам светской этики.

Ненецкий АО: окружной конкурс методических разработок «Духовные родники русской культуры»

В Краснодарском крае проходит конкурс «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в рамках конкурса «Учитель года Кубани» и реализуется проект Всероссийского конкурса «православная инициатива» - «Поезд творческих идей», в рамках которого для учителей ОРКСЭ и ОПК проводятся образовательные семинары, мастер-классы и консультации.

Бурятия В течение года проведены интересные мероприятия для учителей: - конкурс видеоуроков по ОРКСЭ (Баргузинский район); - Фестиваль педагогический идей с проведением мастер-классов (г. Северобайкальск), - методическая неделя учителей ОРКСЭ (г. Северобайкальск); - конкурс методических разработок уроков по курсу ОРКСЭ (Баунтовский район); - конкурс профмастерства учителей курса ОРКСЭ (Хоринский район)

Калужская область: Учителя инициируют участие детей в Епархиальных выставках детского творчества: «Христос рождается, славите!», посвященная Рождеству Христову; «Пасха! Святая Пасха!», конкурсе-выставке творческих работ Пасхальной тематики «Многоликий символ жизни», литературно-творческом конкурсе для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!», ежегодном областном конкурсе "Дети-Творчество-Право", ежегодном региональном конкурсе-фестивале «Угра — Пояс Пресвятой Богородицы»; муниципальных конкурсах творческих работ духовно-нравственного направления, проектных работ курса ОРКСЭ; Всероссийских конкурсов творческих работ «Святая Пасха», «Пасхальная корзина» и др.

Хабаровский край: В феврале – апреле 2015 года в крае проведен Фестиваль методических разработок педагогов "Образовательное событие духовно-нравственной направленности", на который были представлены методические разработки педагогов по следующим номинациям:

- Социально-образовательное событие духовно-нравственной направленности.
- Культурно-образовательное событие духовно-нравственной направленности.
- Научно-познавательное событие духовно-нравственной направленности.
- Образовательное событие духовно-нравственной направленности, затрагивающее проблемы развития Дальнего Востока.
- Виртуальное образовательное событие духовно-нравственной направленности.

Информация о проведении фестиваля и работы победителей выставлены на сайте КГБОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования" <http://ippk.ru/2010-03-29-17-17-0721/--9/4041-itogi-konkursa>.

Курская область. В муниципальных районах и городских округах проводятся конкурсы на лучший методический материал и разработку урока.

Смоленская область. Региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по курсу ОРКСЭ: выставка-презентация лучших конкурсных работ, мастер-классы победителей и призеров конкурса

Ставропольский край: обучающиеся общеобразовательных организаций Ставропольского края приняли активное участие в Общероссийской Олимпиаде школьников по Основам православной культуры для обучающихся 4-5 классов, изучающих «Основы религиозных культур и светской этики», по модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Тульская область: С ноября 2014 по январь 2015 года совместно с ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся» проведен областной конкурс по православному краеведению «По святым местам земли тульской». В конкурсе приняли участие 525 обучающихся из образовательных организаций 22 муниципальных образований Тульской области.

В период с 20 января по 23 марта 2015 года министерством образования Тульской области совместно с ГОУ ДПО ТО «Областной Центр развития творчества детей и юношества» проведен областной конкурс творческих работ обучающихся «Благодатный отрок», посвященный 1000-летию кончины святого князя Владимира. На конкурс было представлено 256 творческих работ обучающихся из образовательных организаций 22 муниципальных образований Тульской области.

В феврале 2015 года на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» был проведен VII региональный этап Общероссийской олимпиады по курсу «Основы православной культуры» среди обучающихся образовательных организаций Тульской области. В Олимпиаде приняли участие 83 учащихся 4–11 классов, ставшие победителями муниципального этапа. Из числа победителей регионального этапа олимпиады двое учащихся приняли участие в командном зачете в финале VII Общероссийской олимпиады по Основам православной культуры в г. Москва.

**О внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ, работе с родителями обучающихся и взаимодействие со священнослужителями**

В рамках реализации **внеурочной деятельности** по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в 7 образовательных организациях Тамбовской области в пилотном режиме реализуется учебный курс «Семьеведение».

Во всех образовательных организациях Радищевского района Ульяновской области в течение учебного года с участием священнослужителей проведены беседы с родителями на тему «Роль отца в воспитании».

Калужская область: Духовно-нравственное развитие детей и подростков целенаправленно осуществляется в рамках внеурочной деятельности через систему мероприятий, например: дебаты на основе просмотра фильмов, посещение выставок (выставки икон в Калужском художественном музее, музея-диорамы Павла Рыженко «Стояние на Угре» во Владимирском ските монастыря Калужской Свято-Тихоновой пустыни, выставка картин «Искусство Великой Княгини Ольги Александровны» и др.), социально-нравственное коллективное проектирование, акции помощи нуждающимся и др.

Воспитательные мероприятия проводились общеобразовательными организациями Ставропольского края совместно с воскресными школами Ставропольского края, муниципальными библиотеками, учреждениями дополнительного образования по темам: «Рождественские встречи», «Пасхальные символы», «С чего начинается Родина?», «Мы едины», «День славянской письменности»;

**Работа с родителями:**

Бурятия: Сложилась определенная система работы с учащимися и родителями в рамках внедрения нового курса: информационные родительские собрания, участие родителей в подготовке домашних заданий по предмету, организация и проведение экскурсий и внеурочных мероприятий.

- в 5 районах проведены школьные и районные олимпиады младших школьников по ОРКСЭ;

Внеклассная работа по ОРКСЭ включает в себя проведение таких мероприятий как Конкурс стихов о толерантности, конкурс проектов «Мой класс – территория толерантности», занятие «Жизнь дана на добрые дела», «День конституции», праздник «День народного единства» и т. д. (Муйский район), внешкольные занятия (Кабанский район), др.

Калужская область: Родители отмечают положительные изменения в поведении детей, улучшение микроклимата в семье, улучшение отношений между детьми и родителями; родители в основном интересуются тематикой уроков ОРКСЭ, помогают детям в выполнении домашних заданий

#### Участие священнослужителей

Калужская область: В муниципальных образованиях совместно с местными священнослужителями организованы лектории для педагогов, ведущих курс ОРКСЭ (модули ОПК и ОСЭ), которые проходят ежемесячно. На лекториях читаются лекции по заявкам педагогов района, разбираются темы, вызывающие затруднения, учителя получают ответы на интересующие их вопросы (Жиздринский, Козельский, Людиновский, Юхновский районы, г. Калуга, г. Обнинск).

Ставропольский край: в целях расширения знаний слушателей курсов повышения квалификации по вопросам преподавания ОРКСЭ в области исламской культуры организовано взаимодействие с культурным центром народов Дагестана.



## **О развитии в школах Российской Федерации предметных областей ОРКСЭ и Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Амурская область: По мнению родителей обучающихся, учителей-предметников, данный Курс способствует нравственному, патриотическому воспитанию, развитию представлений о нравственных идеалах и ценностях, усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи. На занятиях прослеживаются межпредметные связи с уроками литературного чтения (рассказы, стихотворения, пословицы), окружающим миром и историей (Древний Рим, Древняя Греция), изобразительного искусства (работа по иллюстрациям картин: рассматривали, описывали, рассуждали). Связь с жизнью и опытом самих обучающихся (приводили примеры из своей жизни как поступали в различных ситуациях), Высокая активность учащихся практически на всех занятиях. Безоценочная система не сковывает ребят, они рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. Изучение курса способствует формированию читательского интереса, так как предлагают вспомнить сказки, прочитать произведения, в которых показаны примеры морального долга, дружбы и т.д.

Бурятия: За три года обучения курса ОРКСЭ позволяет сделать следующий вывод: данный курс в школе необходим, так как:

во– первых, он нравится детям, они с удовольствием посещают данные занятия;  
во – вторых, данный курс позволяет не только совершенствовать активные и интерактивные методы работы, но и даёт возможность учителю сформировать новые подходы в преподавании школьных предметов;

в-третьих, способствует повышению общекультурной компетенции и профессиональной культуры учителя.

Калужская область: За три года преподавания ОРКСЭ можно сделать вывод, что наиболее эффективно преподают т.н. «постоянные» учителя. С более глубоким проникновением в содержание предмета, накоплением методического опыта преподавания модулей курса растёт и мотивация к профессиональному развитию в отношении преподавания нового предмета. Наибольшей результативностью, творческой инициативностью отличаются преподаватели ОРКСЭ, которые работают в интеграции с основным учителем начальных классов, а также учителями музыки, изобразительного искусства и информатики, преподающими в 4 классе.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных

культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Тамбовской области на 2015 год в целях формирования положительного отношения родителей обучающихся к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ в регионе:

- проводятся муниципальные и школьные родительские собрания и индивидуальные консультации родителей с целью информирования о целях, содержании и правовых аспектах преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- продолжается работа постоянно действующих лекториев по вопросам духовно-нравственного просвещения населения.
- один из выпусков журнала «Школьный управляющий» посвящен вопросам организации духовно-нравственного воспитания, в том числе, обеспечении свободного выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В Тамбовской области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и решением Попечительского совета по реализации проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды», управлением образования и науки Тамбовской области осуществляется разработка непрерывной системы духовно-нравственного воспитания и просвещения с 1 по 11 классы. Первым этапом реализации данной системы стало внедрение учебных курсов духовно-нравственной направленности в начальной школе (1 – 3 классы). На основании проведенного анализа имеющихся курсов и программ был сделан выбор учебного курса «Уроки милосердия», разработанного Г.Д. Зубовой, учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новолядинская средняя общеобразовательная школа»

Калужская область: В образовательных организациях, помимо родительских собраний по выбору модуля ОРКСЭ, организованы дополнительные мероприятия: круглые столы на духовно-нравственные темы с участием семей различного вероисповедания, открытые уроки ОРКСЭ, фестивали с участием представителей различных религиозных культур;

В ходе августовской конференции 2014 года организована работа дискуссионной площадки «Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Курской области» с участием руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, учителей ОРКСЭ, представителей религиозных конфессий, официально зарегистрированных в Курской области.

Крым: Методистами методического центра «ЦФХМСДОУ» города Армянска

Республики Крым разработаны методические брошюры в помощь заместителю директора и учителю для методического и правового сопровождения курса ОРКСЭ в 4-х классах; информационные бюллетени для родителей и размещены на сайтах общеобразовательных организаций; презентации и справочные материалы для проведения родительских собраний по выбору курса ОРКСЭ в 3-х классах.

Согласно плану Отдела образования в соответствии с дорожной картой введения ФГОС начального общего образования 7 общеобразовательных организаций города приняли участие в МОНИТОРИНГЕ качества организации введения и преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах общеобразовательных учреждений городского округа Армянск.

Белгородская область: В целях обеспечения преемственности содержания образования подготовлены рекомендации для общеобразовательных организаций по осуществлению духовно- нравственного воспитания на всех уровнях общего образования, используя весь потенциал и опыт многолетней работы по изучению курса «ОРКСЭ», накопленных педагогами образовательных организаций Белгородской области.

**Предложения, поступившие из субъектов Российской Федерации  
по реализации курса ОРКСЭ.**

Белгородская область:

Ходатайствовать перед Министерством образования и науки РФ о возможности внесения изменений в структуру ФГОС начального, основного и среднего общего образования по расширению обязательных предметных областей в части изучения учебного курса ОРКСЭ со 2 по 11 классы.

Еврейская автономная область:

продолжить изучение данной образовательной области в 5 классе в рамках учебных дисциплин, как это было предусмотрено в прошлом учебном году

Ивановская область:

-Решение вопроса о преподавании курсов предметной области Разработка четких методических рекомендаций, закрепленных приказом Минобрнауки России, содержащих предложения по введению курса ОРКСЭ в учебные планы образовательных организаций при 5-тидневной и 6-тидневной учебной нагрузке обучающихся

Калужская область:

7.1. Разработать и разместить на сайте <http://orkse.org/> базу данных различных дополнительных дидактических и методических материалов, в том числе фрагментов уроков для того, чтобы учитель из них, как элементов конструктора, собирал урок.

7.2. Разместить на сайте <http://orkse.org/> авторские мастерские, чтобы можно было задать вопрос автору учебника.

7.3. Разместить на сайте <http://orkse.org/> материалы для различных опросов: родителей, детей, учителей, общественность и т.д. об отношении к преподаванию ОРКСЭ, о значимости курса, о пользе курса для детей и их близких и др.

7.4. Разместить на сайте <http://orkse.org/> материалы для тестирования учителей на знание содержание материала по каждому из модулей, чтобы учитель мог проверить свои знания и скорректировать программу профессионального саморазвития.

Кемеровская область:

Разработать единый алгоритм оценки достижений обучающихся по основам религиозных культур и светской этики

Костромская область:

Введение учебного курса ОРКСЭ в основную школу.

Для программиста предложение: упростить введение данных в систему ИАС, без дополнительных символов (капчи и т.п.)

Красноярский край:

Организовать на федеральном уровне разработку примерных учебных программ по каждому модулю курса ОРКСЭ, разработанных в соответствии с понятийным аппаратом ФГОС НОО и особенностями курса.

Курская область:

- разработка методической и дополнительной литературы, наглядного материала с использованием ИКТ;
- создание банка мультимедийных презентаций и видео-уроков, видеофильмов и видео-проектов лучших педагогов России;
- проведение фестиваля творческих педагогических проектов по курсу ОРКСЭ.

Орловская область:

1. Доработать примерные рабочие программы по курсу ОРКСЭ с учетом требований ФГОС НОО и опубликовать на специализированном сайте.
2. Разработать примерные рабочие программы учебных курсов для изучения образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе и опубликовать на специализированном сайте.
3. Организовать вебинар с целью обобщения опыта работы пилотных регионов по изучению образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС ОО.
4. Обобщить и опубликовать лучший опыт школ по организации работы с родителями в рамках изучения курса ОРКСЭ.

Республика Адыгея:

Очень хочется продолжить обучение в основной школе. Также среди учителей имеется пожелание об увеличении времени на изучение курса ОРКСЭ до 2 часов в неделю.

Республика Алтай:

Организовать очный всероссийский конкурс для учителей ОРКСЭ

Республика Бурятия:

расширить учебно - методический комплект курса "ОРКСЭ" в помощь учителям

Республика Калмыкия:

обмен опытом педагогов, реализующих курс "ОРКСЭ"- всероссийские совещания, трансляция лучшего опыта в федеральных СМИ

Республика Крым:

Необходима консультация по делению класса в связи с выбором родителями учащихся нескольких модулей.

Республика Тыва:

Совершенствование УМК (создание рабочих тетрадей)

Рязанская область:

Предлагаем ежегодно проводить всероссийское совещание на базе АПК и ППРО

Сахалинская область:

- а) организовать курсы повышения квалификации, семинары для учителей, преподающих определенные модули курса ОРКСЭ
- б) разработать методические рекомендации для учителей по преподаванию модулей ОРКСЭ в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Свердловская область:

1. Упрощение языка изложения в учебниках для понимания детьми 10-11 лет.
2. Разработка в помощь педагогам дидактического материала (презентаций) к

урокам.

Смоленская область:

Разработать методические рекомендации по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ в условиях малокомплектной сельской школы

Ставропольский край:

В качестве предложений считаем необходимым наличие хрестоматий по ОРКСЭ для обучающихся

Удмуртская Республика:

В последнее время большое внимание к курсу ОРКСЭ со стороны РПЦ. Есть моменты «навязывания» модуля «Основы православной культуры».

Ульяновская область:

Разместить больше методических разработок на сайте ОРКСЭ

- Разработать рабочие тетради по курсу по учебнику Сахарова

- Ввести дистанционные курсы повышения квалификации ОРКСЭ (без отрыва от учебной деятельности)

- Требуется доработка мультимедийных приложений к учебным пособиям (задания нередко однотипные; диски не всегда открываются).

Ханты-Мансийский автономный округ:

Разработать дополнительную методическую литературу для преподавателей курса ОРКСЭ

Воронежская область:

- проведение дистанционных курсов для учителей, преподающих предмет ОРКСЭ; привлечение к преподаванию курса ОРКСЭ педагогов, желающих преподавать Основы православной культуры, имеющих рекомендации священнослужителей (от благочиния), прошедших соответствующую подготовку и не являющимися, в обязательном порядке, учителями начальных классов; увеличение количества часов на изучение данного предмета.

Карачаево-Черкесская Республика:

Создать рабочие тетради по модулям курса.

Томская область:

Консолидация опыта субъектов РФ в плане координационной деятельности по курсу "ОРКСЭ", решении организационно-методических и содержательных вопросов, разработке программ повышения квалификации

**Вопросы, поступившие из субъектов РФ**

Архангельская область:

Должен ли педагог повышать квалификацию по курсу ОРКСЭ каждые три года или учителю достаточно пройти курсы на 72 (108) часов один раз в течение 4-х (и более лет) преподавать любой из модулей курса? Указать нормативный документ.

Белгородская область:

Планируется ли проведение семинаров на всероссийском уровне по обобщению лучшего опыта регионов по данному направлению?

Костромская область:

Какова перспектива курса ОРКСЭ в основной и старшей школе?

Орловская область:

Каковы результаты мониторинга образовательных программ по преподаванию модулей учебного курса ОРКСЭ и программ повышения квалификации учителей ОРКСЭ?

Республика Адыгея:

Планируются ли изменения в системе оценивания

Республика Калмыкия:

будут ли поощрены педагоги и руководители образовательных организаций, имеющих лучшую практику преподавания курса "ОРКСЭ"

Республика Крым:

Возможно ли при выборе нескольких модулей изучение одного из них во внеурочной деятельности?

Свердловская область:

1. Как оценить уровень реализации ФГОС по предмету?

2. Будет ли продолжение курса в старших классах?

Воронежская область:

Организация преподавания комплексного курса ОРКСЭ при пятидневной неделе?